

中2

単元名 日本の諸地域

配当時間 36 時間

単元の目標

- (1) 九州地方、中国・四国地方、近畿地方、中部地方、関東地方、東北地方、北海道地方の地域的特色や地域の課題とともに事象間の関係性を理解することができる。
- (2) 日本の諸地域において、各地方に考察の仕方を設定し、地域の特徴ある地理的な事象を他の事象と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現することができる。
- (3) 日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野に、そこでみられる地域の課題を主体的に追究しようとする。

標準的な展開例

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 日本の7地方区分についてのイメージを話し合い、単元の学習計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○日本の七つの地方について、知っていることを発表しよう。 ○それぞれの地方について知っていることを発表し合う。 ○単元の学習問題をつかむ。 ●日本の七つの地方の地域的特色を捉え、地域の課題の解決策を考えよう。 ○地理的な特色を追究するためのテーマについて話し合い学習計画を立てる。 「自然環境」「人口や都市・村落」「産業」「交通・通信」「歴史的背景」「持続可能な社会づくり」 <p>2 九州地方の自然環境と人々の関わりについて調べる。</p> <p>★九州地方の自然環境や人々の生活には、どのような特色がみられるのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○九州地方の地形と人口分布について調べる。 ○温暖で雨の多い九州地方の気候について調べる。 ○小単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。 ■九州地方の人々の生活や産業は、自然環境からどのような影響を受けているのだろう。 <p>3 自然環境に影響を受ける人々の生活について調べる。</p> <p>★九州地方の人々の生活は、火山活動や雨の多い気候からどのような影響を受けているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○火山と人々の生活について調べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 168～169 ・地方にみられるさまざまな地域の課題に着目して追究させる。 (地域どうしのつながり、地域) ・前の単元で学習した五つの視点から、知っていることを発表させる。 ・それぞれの地方では、地方ごとに異なる社会的課題を見だし、追究していくことを押さえる。 【評】日本の7地方区分について知っていることを発表し合い、それを基に学びたいことを考える活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・教 P. 170～175 ・地形や気候、人口の分布、環境保全などに着目して追究させる。 (人と自然との関わり) ・火山が多いことや、世界最大級のカルデラをもつ阿蘇山があることを押さえる。 ・教 P. 172 の資料 1、2 を活用して、地形と人口密度の関わりに気付かせる。 ・教 P. 172 の資料 3 の雨温図を活用させる。 ・教 P. 175 を活用させる。 【評】九州地方の地域的特色について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。 ・教 P. 176～177 ・火山活動や豪雨による被害だけでなく、火山や気候による恵みにも着目して追究させる。(人と自然との関わり) ・桜島は、現在でもたびたび噴火していることを押さえる。 ・火山の噴出物が積み重なって、シラス台地が形成されていることを押さえる。 ・火山活動が活発な九州地方は、日本有数の温泉観光地であることをつかませる。 ・地熱発電が盛んに行われていることを押

<p>○ 気候と人々の生活の関わりについて調べる。</p> <p>4 自然環境の特色を生かした農業について調べる。 ★九州地方では、自然環境を生かしたり守ったりしながら、どのような農業が行われているのだろう。</p> <p>○ 九州北部の稲作について調べる。</p> <p>○ 九州南部の畜産業と園芸農業について調べる。</p> <p>○ 九州北部と南部の農業の特色を比較する。 ・平野が広がる北部では、稲作や温暖な気候を利用した二毛作が行われている。また、南部では、温暖な気候を利用した園芸農業や、水が少なくやせた土地でも育つさつまいもの栽培、畜産業が盛んに行われている。</p> <p>○ 環境を維持する農業について調べる。</p> <p>5 自然環境を生かした南西諸島の観光業について調べる。 ★なぜ南西諸島にはたくさんの観光客が訪れるのだろう。</p> <p>○ 美しい自然を生かした観光業について調べる。</p> <p>○ 沖縄の歴史と独自の文化について調べる。</p> <p>○ 環境保全と観光の両立を目指す取組について調べる。</p> <p>6 工業の変化と自然環境の保全について調べる。 ★九州地方では、なぜ環境産業が盛んになったのだろう。</p> <p>○ 世界の環境都市を目指す北九州市について調べる。 ・かつて公害を経験している北九州市では、持続可能な社会を実現するために、環境保全のための積極的な取組をしている。</p> <p>○ 北九州工業地帯の発展と公害について調べる。</p> <p>○ 変わる九州地方の工業について調べる。</p> <p>○ 九州地方の学習をまとめる。</p>	<p>さえる。</p> <p>・九州地方では、大雨による災害がたびたび発生していることや日照時間が長い地域であることを押さえる。 【評】九州地方の火山活動や気候がもたらす影響を多面的・多角的に考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。 ・教 P. 178～179</p> <p>・気候や地形・土壌の特色、過疎化の影響などに着目して追究させる。 (人と自然との関わり)</p> <p>・温暖な気候を利用して、二毛作が盛んであることをつかませる。</p> <p>・温暖な気候を利用した園芸農業や、土壌の特徴を生かした作物の栽培が盛んであることをつかませる。 【評】九州地方の北部と南部、それぞれの農業の特色を生み出している理由を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・過疎化が進んでいる地域では、耕作放棄地が増えてしまうことに気付かせる。 ・教 P. 180～181</p> <p>・南西諸島の自然環境や独自の文化がもつ魅力、自然を守る取組に着目して追究させる。(人と自然との関わり)</p> <p>・観光客は、温暖な気候と美しい自然を目的として南西諸島を訪れることをつかませる。</p> <p>・歴史的背景から、沖縄県が独自の文化を発展させた理由に気付かせる。</p> <p>・観光客が訪れることによって、環境問題が生じてしまうことに気付かせる。 【評】南西諸島の文化や課題を調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。 ・教 P. 182～185</p> <p>・公害克服への取組や、資源の有効利用への関心の高まりに着目して追究させる。 (人と自然との関わり)</p> <p>・小学校で学習した公害について発表させてもよい。 【評】九州工業地帯の発展と公害が起きた背景を多面的・多角的に考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。 ・教 P. 185 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。</p>
--	---

<p>○九州地方の学習を振り返る。</p> <p>・身近な地域で自然環境に合わせた生活や産業を探してみたい。</p> <p>7 中国・四国地方の自然環境と人々の関わりについて調べる。</p> <p>★中国・四国地方の自然環境や人々の生活には、どのような特色がみられるのだろう。</p> <p>○中国・四国地方の三つの地域について調べる。</p> <p>○山陰の地形・気候と人口・交通について調べる。</p> <p>○瀬戸内の地形・気候と人口・交通について調べる。</p> <p>○南四国の地形・気候と人口・交通について調べる。</p> <p>○小単元の学習問題をつかみ、学習計画を立てる。</p> <p>■中国・四国地方では、どのように交通網・通信網を生かして、地域の活性化が進められているのだろう。</p> <p>8 交通網の整備と人々の生活について調べる。</p> <p>★中国・四国地方の交通網の整備は、人々の生活をどのように変化させたのだろう。</p> <p>○東西を結ぶ交通網の整備と地域の変化について調べる。</p> <p>○南北を結ぶ交通網の整備と地域の変化について調べる。</p> <p>○交通網の整備による光と影について調べる。</p> <p>・交通網の整備は、短時間で広範囲の移動が安定して可能となったことで工業や観光業などが発展した。一方でフェリーなどの廃止により生活が不便になった人がいたり、買い物客の都市部への流出により地元の商店が衰退したりするなど、人々の生活に様々な影響を与えている。</p> <p>9 結び付きを生かした工業について調べる。</p> <p>★中国・四国地方の工業にはどのような特色があり、どのように交通網を活用しているのだろう。</p> <p>○人口が集中する瀬戸内について調べる。</p> <p>○効率よく結び付いた瀬戸内工業地域について調べる。</p> <p>・瀬戸内に石油化学コンビナートやその関連工場が集まっているのは、人口が多く労働力が得やすかったこと、物資の輸送の面で便利だったことが理由として挙げら</p>	<p>・これからの学習や生活に生かしていききたいことを振り返らせる。</p> <p>・教 P. 186～191</p> <p>・地形や気候、人口の分布、三つの地域の特色の違いなどに着目して追究させる。</p> <p>(人と自然との関わり)</p> <p>・山陰は日本海側の気候区分、瀬戸内は瀬戸内の気候区分、南四国は太平洋側の気候区分に属していることをつかませる。</p> <p>・松江の雨温図から、冬の降水量が多いことをつかませる。</p> <p>・南北の山地によって季節風がさえぎられるため、1 年を通じて降水量が少ない地域であることをつかませる。</p> <p>・梅雨や台風の影響で、風水害が起りやすい地域であることをつかませる。</p> <p>・教 P. 191 を活用させる。</p> <p>【評】中国・四国地方の地域的特色について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教 P. 192～193</p> <p>・交通網の整備によって、人の移動や物資の輸送にどのような変化が生まれたかに着目して追究させる。</p> <p>(地域どうしのつながり)</p> <p>・交通網の整備が、過疎地域の活性化につながることをつかませる。</p> <p>・教 P. 193 の資料 4～6 を活用して、高速道路の開通が本州と四国の移動手段や移動者数、移動時間などに大きな影響を与えていることに気付かせる。</p> <p>・離島が多い瀬戸内では、旅客船やフェリーの廃止で生活が不便になった人がいることに気付かせる。</p> <p>【評】交通網の整備により地域の人々の生活に与えた影響を、成果と課題の両面から考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教 P. 194～195</p> <p>・工業における原料や製品の輸送や、工業どうしのつながりに着目して追究させる。</p> <p>(地域どうしのつながり)</p> <p>・工業が盛んな地域に人口が集中していることをつかませる。</p> <p>・瀬戸内工業地域が発達した理由を、地形の特色や原料・製品の輸送が大きく関わっていることに気付かせる。</p>
--	---

<p>れる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○工業の変化と交通網について調べる。 <p>10 交通・通信を生かした農業・漁業について調べる。</p> <p>★中国・四国地方の農業・漁業は、どのように交通網や通信網を活用しているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自然環境を生かした中国・四国地方の農業について調べる。 ○大消費地へ輸送される農産物・水産物について調べる。 ○産地間の競争とブランド化の取組について調べる。 ○過疎化が進む山間地の農業と通信について調べる。 <p>11 交通・通信を生かした地域活性化について調べる。</p> <p>★中国・四国地方では、交通網や通信網を生かしてどのように地域の魅力を発信しているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○過疎地域における交通・通信の活用について調べる。 ○農村と都市の交流による地域活性化について調べる。 ○中国・四国地方の学習をまとめる ○中国・四国地方の学習を振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> ・過疎化や高齢化が進む中国・四国地方に本州四国連絡橋が整備されて、観光業が活性化し、地域の活性化につながったことが分かった。過疎化や高齢化が進む他の地域でも同じような取組がされているのか調べてみたい。 <p>12 近畿地方の自然環境と人々の関わりについて調べる。</p> <p>★近畿地方の自然環境や人々の生活には、どのような特色がみられるのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○中部の平地と南北の山地について調べる。 ○三つの地域で異なる気候について調べる。 ○自然環境とそこに住む人々の生活について調べる。 	<p>【評】瀬戸内工業地域が発達した理由を調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 196～197 ・農業・漁業における農産物や水産物の輸送や、他地域との結び付きに着目して追究させる。（地域どうしのつながり） ・南四国では、1年中温暖な気候を生かし、促成栽培が盛んであることを押さえる。 ・本州四国連絡橋や高速道路の開通により、輸送時間が短縮されたことに気付かせる。 ・品種改良をしたり、地域ブランド化を図ったりして、競争力を高めていることをつかませる。 <p>【評】交通網の整備が農業・漁業に与えた影響について考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 198～201 ・交通網や通信網を活用した地域活性化の取組で、地域がどのように変化しているかに着目して追究させる。（地域） ・過疎地域は、豊かな自然環境に恵まれていること、交通網や通信網を活用して、地域活性化を図っていることを押さえる。 ・都市部に比べて生活費用が安いなどの利点があることをつかませる。 ・UターンやIターンで都市部などから移住する人が増えていることをつかませる。 <p>【評】交通網や通信網を活用した地域活性化が過疎地域にもたらした変化について考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 201 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。 ・これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。 <p>【評】これまでの学習内容を踏まえ、中国・四国地方における自己の学習過程を振り返る活動を通して、「主体的に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 202～207 ・地形や気候、人口の分布、地域の歴史などに着目して追究させる。 <p>（人と自然との関わり）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地形と季節風の影響によって、三つの地域で大きく気候が異なることを押さえる。 ・教 P. 204 の尾鷲の雨温図から、南部の降水量の多さに気付かせる。 ・地形と気候の違いが、それぞれの地域の人々の生活に影響を与えていることをつ
---	---

<p>○小単元の学習問題をつかむ。</p> <p>■近畿地方の生活や産業は、歴史的背景からどのような影響を受けているのだろう。</p> <p>13 現在にいきづく歴史的都市の特色について調べる。</p> <p>★歴史的都市である京都や奈良には、どのような特色があるのだろう。</p> <p>○豊かな歴史に支えられた近畿地方について調べる。</p> <p>○千年の歴史をもつ京都について調べる。</p> <p>○日本の歴史のふるさと、奈良について調べる。</p> <p>・京都・奈良では、碁盤の目のような道路や道路の名前茶道や華道など、その特色が日常の生活の中で維持され引き継がれている。</p> <p>14 大阪湾に面した都市と世界との結び付きについて調べる。</p> <p>★近畿地方は、歴史的に世界とどのような結び付きをもってきたのだろう。</p> <p>○日本の窓口としての大阪湾について調べる。</p> <p>○水の都、大阪の発展について調べる。</p> <p>○世界への窓口となった神戸について調べる。</p> <p>15 伝統を生かした産業と世界進出について調べる。</p> <p>★歴史や伝統を生かした産業から、新たな技術がどのように生まれてきたのだろう。</p> <p>○転換期をむかえる阪神工業地帯について調べる。</p> <p>○世界を目指す企業と伝統産業の取組について調べる。</p> <p>・阪神工業地帯は品質が向上したアジアの製品との競争、伝統産業は大量生産された安い工業製品との価格競争がそれぞれ課題となっている。これらの課題の解決に向けて、中小企業の取組や現代の生活に合った製品の開発を進めている。</p> <p>16 歴史を未来へつなぐ取組について調べる。</p> <p>★近畿地方では、歴史的な景観や文化財の保全と観光をどう両立させているのだろう。</p> <p>○歴史を生かした観光業の発展と課題について調べる。</p>	<p>かませる。</p> <p>・教 P. 207 を活用させる。</p> <p>【評】近畿地方の地域的特色について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教 P. 208～209</p> <p>・かつて首都であった歴史が、地域の景観や文化にどのように影響しているのかに着目して追究させる。</p> <p>(地域どうしのつながり)</p> <p>・教 P. 208 の資料 2 を活用して、近畿地方には重要文化財が集中していることをつかませる。</p> <p>【評】京都や奈良の歴史的都市としての特色を調べまとめる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教 P. 210～211</p> <p>・時代とともに移り変わる結び付きの形が、地域の産業や文化に与えた影響に着目して追究させる。(地域どうしのつながり)</p> <p>・大阪は、江戸時代に日本の商業の中心であったことから、「天下の台所」を呼ばれていることを押さえる。</p> <p>・神戸は国際貿易港として開港した都市であることから、外国の影響を受けた都市文化がみられることをつかませる。</p> <p>・1995 年に阪神・淡路大震災によって大きな被害を受けたことを押さえる。</p> <p>【評】大阪や神戸の地域的特色を調べまとめる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教 P. 212～213</p> <p>・都市と結び付いて発展した産業の特色や、世界への進出に着目して追究させる。</p> <p>(地域)</p> <p>・アジアの製品との競争が課題となっていることをつかませる。</p> <p>・大量生産された安い工業製品との価格競争が課題となっていることをつかませる。</p> <p>【評】近畿地方の産業が抱える課題と解決に向けた取組について考察する活動を通して「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教 P. 214～217</p> <p>・街並みや歴史的遺産の活用方法、保存制度に着目して追究させる。(地域)</p> <p>・感染症の流行によって、打撃を受けた観光</p>
--	---

<p>○歴史的な街並みの保存と課題について調べる。</p> <p>○近畿地方の学習をまとめる。</p> <p>○近畿地方の学習を振り返る。</p> <p>・身近な地域と近畿地方の歴史的背景の生かし方には共通点があることに気付くことができた。</p> <p>17 中部地方の自然環境と人々の関わりについて調べる。</p> <p>★中部地方の自然環境や人々の生活には、どのような特色がみられるのだろう。</p> <p>○「日本の屋根」のある中部地方について調べる。</p> <p>○三つの地域の気候の特色について調べる。</p> <p>○小単元の学習問題をつかむ。</p> <p>■中部地方では、どのようにして特色のある産業が盛んになったのだろう。</p> <p>18 日本を支える工業の中心地である東海について調べる。</p> <p>★東海では、なぜ自動車をはじめとした工業が盛んなのだろう。</p> <p>○自動車工業の盛んな東海について調べる。</p> <p>○なぜ東海の工業が発展したのかについて調べる。</p> <p>○自動車工業の課題について調べる。</p> <p>19 交通網の整備による中央高地の産業の変化について調べる。</p> <p>★中央高地の産業は、どのように変化しているのだろう。</p>	<p>業を活性化させるために、体験を重視した観光を進めていることをつかませる。</p> <p>・京都や奈良では、町屋の内装を工夫して、レストランや喫茶店、宿泊施設などの活用することで、歴史的な街並みを維持していることを押さえる。</p> <p>【評】近畿地方の観光業や歴史的景観保全が抱える課題を解決するための取組について話し合う活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・教 P. 217 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。</p> <p>・これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。</p> <p>【評】これまでの学習内容を踏まえ、近畿地方における自己の学習過程を振り返る活動を通して、「主体的に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教 P. 218～223</p> <p>・地形や気候、人口の分布、産業などに着目して追究させる。（人と自然との関わり）</p> <p>・「日本の屋根」が太平洋側の東海と日本海側の北陸を隔てていることをつかませる。</p> <p>・海流や季節風、地形などの影響によって、三つの地域の気候が大きく異なることをつかませる。</p> <p>・教 P. 223 を活用させる。</p> <p>【評】中部地方の地域的特色について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・教 P. 224～225</p> <p>・三大都市圏との位置関係や、工業製品・部品の輸送に着目して追究させる。</p> <p>（地域どうしのつながり）</p> <p>・小学校で学習した自動車工業について知っていることを発表させてもよい。</p> <p>・教 P. 225 の資料 5 を活用して、東海は三大都市圏に近く、工業製品や部品の輸送に便利な位置にあることが、発展した理由の一つであることに気付かせる。</p> <p>【評】三大都市圏との位置関係や交通網の整備といった視点から、東海の工業が発展した理由を考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <p>・国内での販売台数が減少していることをつかませ、どのように競争力を維持しているかとしているかを調べさせる。</p> <p>・教 P. 226～227</p> <p>・中央高地と三大都市圏との位置関係、交通</p>
---	--

<p>○ 地形や気候に適応した特色のある農業について調べる。</p> <p>○ 中央高地の工業の変化について調べる。</p> <p>○ リゾート地としての発展について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 農業は、夏の冷涼な気候を生かし、他の地域の生産時期とずらして野菜を生産することで、付加価値を付け出荷量を増やすことができた。また、生産した農作物を高速道路を利用することで、新鮮なうちに三大都市圏に運ぶことができ、消費量を拡大させることにつなげることができた。 ・ 工業や観光業は、交通網の発達により、物流や人の流れが大きくなったことが、その発展の大きな理由となっている。 <p>20 自然環境からみた北陸の農業や工業について調べる。</p> <p>★ 雪が多い北陸では、どのように農業や工業を発展させてきたのだろう。</p> <p>○ 稲作を発展させるための努力について調べる。</p> <p>○ 地場産業・伝統産業の課題と取組について調べる。</p> <p>○ 日本の電力を支える中部地方について調べる。</p> <p>21 消費地と結び付く農業・漁業の戦略について調べる。</p> <p>★ なぜ東海では、特色のある農業や漁業が発展したのだろう。</p> <p>○ 静岡県の茶の生産と消費地との結び付きについて調べる。</p> <p>○ 温暖な気候と交通網を生かした園芸農業について調べる。</p> <p>○ 焼津港の漁業と消費地との結び付きについて調べる。</p>	<p>網の整備に着目して追究させる。</p> <p>(地域どうしのつながり)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 冷涼な気候を生かした高原野菜や、盆地周辺の扇状地を利用した果物の栽培など、地形や気候を生かした農業を行っていることをつかませる。 <p>【評】 中央高地の農業・工業・観光業の特色を自然環境や交通網を調べまとめる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 教 P. 228～229</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 冬に雪の多い地域で、どのような工夫をしてきたのかに着目して追究させる。 <p>(人と自然との関わり)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 北陸は日本有数の米どころであるが、それは自然環境の影響だけでなく、農地の整備や土壌改良など人々の努力の成果であることをつかませる。 ・ 北陸地方の伝統産業や地場産業は、冬の間の農家の副業や江戸時代の特産品から発展したことをつかませる。 ・ 中部地方で発電された電力の多くは、近畿地方や関東地方に供給されていることから、日本の電力を支えていることに気付かせる。 <p>【評】 中部地方の発電所の場所、発電量などを調べまとめる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 教 P. 230～233</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 東海の農業や漁業について他地域との結び付きに着目して追究させる。 <p>(地域どうしのつながり)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 台地では、日当たりと水はけがよいことから茶の栽培が盛んであることをつかませる。 ・ 温暖な気候と輸送の便のよさから園芸農業が発展した地域であることをつかせるとともに、水不足に悩んできた半島は、かんがいのための用水をつくり農業を発展させたことを押さえる。 <p>【評】 中部地方で特色ある産業が発達した理由を、自然環境や交通網の発達と関連付けて考察する活動を通して、「思考・判断・</p>
--	---

<p>○ 中部地方の学習をまとめる。</p> <p>○ 中部地方の学習を振り返る。 ・身近な地域と中部地方の産業の発展の仕方には共通点があることに気付くことができた。</p> <p>22 関東地方の自然環境と人々の関わりについて調べる。 ★ 関東地方の自然環境や人々の生活には、どのような特色がみられるのだろう。</p> <p>○ 関東地方の地形と気候について調べる。</p> <p>○ 人々の活動が影響している自然環境について調べる。</p> <p>○ 小単元の学習問題をつかむ。 ■ 関東地方の人口分布には、どのような特色があり、何が課題になっているのだろう。</p> <p>23 東京大都市圏に集まる人口と人々のくらしとの結び付きについて調べる。 ★ 東京大都市圏は、周辺の地域とどのように結び付いているのだろう。 ○ 東京の都心と副都心について調べる。</p> <p>○ 郊外の住宅地の広がりについて調べる。</p> <p>○ 過密化の課題について調べる。 ・ 中心都市の人口が増加すると、その住宅地が郊外に広がり、衛星都市の人口がやがて増加することになる。衛星都市から中心都市に通勤・通学している人も増加し、ラッシュや交通渋滞などの問題も増加していくことになる。</p> <p>○ 交通網の変化で一体化する東京大都市圏について調べる。</p> <p>24 東京に集まる人々と情報について調べる。 ★ 東京は、世界の国や地域とどのように結び付いているのだろう。 ○ 日本の首都・東京について調べる。 ・ 東京は、日本の政治や経済の中心であり、学術施設や文</p>	<p>表現」を評価する。</p> <p>・ 教 P. 233 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。</p> <p>・ これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。</p> <p>【評】これまでの学習内容を踏まえ、中部地方における自己の学習過程を振り返る活動を通して、「主体的に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・ 教 P. 234～239</p> <p>・ 地形や気候、人口の分布、土地利用などに着目して追究させる。 (人と自然との関わり)</p> <p>・ 関東地方の内陸部には、火山灰が積もってできた赤土（関東ローム）におおわれた台地が広がっていることを押さえる。</p> <p>・ 海流や季節風、地形などの影響によって、夏は蒸し暑く、冬は温暖な気候となっていることをつかませる。</p> <p>・ 人々の活動が影響している事例として、ヒートアイランド現象を押さえる。</p> <p>・ 教 P. 239 を活用させる。</p> <p>【評】関東地方の地域的特色について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <p>・ 教 P. 240～241</p> <p>・ 都会と郊外を結び付けている交通網に着目して追究させる。 (地域どうしのつながり)</p> <p>・ 日本は、世界の政治、経済、文化に大きな影響を与えている国の一つであることをつかませる。</p> <p>・ 地図帳 P. 128 を活用させる。</p> <p>・ かつては郊外に建設されたニュータウンなどに移り住む人が多かったが、最近は便利さを求めて都心やその周辺にあるマンションなどに引っ越す人が増えていることをつかませる。</p> <p>【評】資料から、都心と郊外の結び付きや都市における諸課題を調べ、まとめる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・ 教 P. 242～243</p> <p>・ 東京と世界の国々の関係に着目して追究させる。(地域どうしのつながり)</p> <p>【評】東京の一極集中の原因とその課題について、多面的・多角的に考える活動を通</p>
---	---

<p>化施設なども集中しているため一極集中が進んでいるが、人や物資、情報が東京に集中することは、地方の活力が失われる原因の一つとなっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 世界都市・東京について調べる。 ○ 情報社会がもたらす新しい暮らしについて調べる。 <p>25 大都市圏を支える周辺地域と人々の暮らしについて調べる。</p> <p>★東京大都市圏の工業・農業は、周辺の地域とどのように結び付いているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 臨海部から内陸部へ広がる工業地域について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 大消費地を支える関東地方の農業について調べる。 <p>26 持続可能な都市づくりに向けた取組について調べる。</p> <p>★東京大都市圏では、過密化に伴うさまざまな課題を克服するために、どのような取組を行っているのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 過密化による課題への取組について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 防災面での課題への取組について調べる。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 都市機能を分散させる取組について調べる。 ○ 関東地方の学習をまとめる。 ○ 関東地方の学習を振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な地域の人口分布や課題を探してみたい。 <p>27 東北地方の自然環境と人々の関わりについて調べる。</p>	<p>して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 東京には情報通信業が集中していて、世界の情報の中心地の一つとして世界中に大きな影響を与えていることを押さえる。 ・ 教 P. 244～245 <ul style="list-style-type: none"> ・ 高速道路網を中心とした物流に着目して追究させる。(地域どうしのつながり) ・ 関東地方の工業が盛んな理由として、大消費地が近いこと、製品を作る大企業の本社などが近いこと、貿易港があることを押さえる。 ・ 過密化が進んで工業用地の確保が難しくなったことで、内陸部でも工業が盛んになったことを押さえる。 ・ 新鮮な農産物を都市に住む人々に供給する近郊農業や、標高が高い地域の高原野菜の生産が盛んであることをつかませる。 <p>【評】関東地方の農業・工業の特色を自然環境や他地域との結び付きを調べまとめる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教 P. 246～249 ・ 関東地方の地域的特色を踏まえて、東京大都市圏の変化に着目して追究させる。 <p style="text-align: right;">(地域)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 高度な都市機能が集中することで、災害が発生したときのリスクが高まることに気付かせる。 <p>【評】関東地方の過密化による課題への取組について調べまとめる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 災害が起きたときの被害を小さくするだけでなく、どのような被害が発生するかを予測して対応できるような施設を建設するなどの工夫をしていることをつかませる。 ・ 過密化と防災面の課題の対策になることに気付かせる。 ・ 教 P. 249 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。 ・ これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。 <p>【評】これまでの学習内容を踏まえ、関東地方における自己の学習過程を振り返る活動を通して、「主体的に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教 P. 250～255
--	---

<p>★東北地方の自然環境や人々の生活には、どのような特色がみられるのだろう。</p> <p>○南北にのびる山地と平地について調べる。</p> <p>○日本海側と太平洋側で異なる気候について調べる。</p> <p>○地形や気候を生かした人々の生活について調べる。</p> <p>○小単元の学習問題をつかむ。</p> <p>■東北地方の人々は、どのようにして持続可能な社会をつくらうとしているのだろう。</p> <p>28 農業を取り巻く環境の変化と農家の対応について調べる。</p> <p>★農業を取り巻く環境が変化する中で、人々はどのように対応してきたのだろう。</p> <p>○東北地方の農業について調べる。</p> <p>○米余りと農産物輸入の増加について調べる。</p> <p>○新たな農業を目指す人々の取組について調べる。</p> <p>29 伝統文化の維持と革新について調べる。</p> <p>★東北地方のさまざまな伝統文化や伝統産業は、どのように変化してきているのだろう。</p> <p>○多彩な祭りや年中行事について調べる。</p> <p>○伝統文化を維持する取組と観光化について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝統的な街並みを守るために、住民の協力によって維持や保存・修復が進められている。 <p>○伝統産業にみられる新たな取組について調べる。</p> <p>30 東日本大震災に伴う社会の変化について調べる。</p> <p>★東北地方の人々の生活や産業は、震災によってどのように変わったのだろう。</p> <p>○震災がもたらした急激な人口の変化について調べる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地形や気候、人口の分布、自然環境を生かした産業などに着目して追究させる。 （人と自然との関わり） ・南北にのびる三つの山地だけでなく、世界自然遺産の白神山地や、火山が点在していることも押さえる。 ・やませによって冷害がもたらされることを押さえる。 ・三陸海岸の沖合は、海流がぶつかる潮目であることから、世界でも有数の漁場になっていること、リアス海岸では養殖業が盛んであることをつかませる。 ・教 P. 255 を活用させる。 <p>【評】東北地方の地域的特色について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 256～257 ・国内・外国との関係の面から、社会の変化による農業への影響に着目して追究させる。（地域どうしのつながり） ・地図帳 P. 132 を活用させる。 ・東北地方は日本の穀倉地帯であることや、扇状地を使った果樹栽培が盛んであることをつかませる。 ・食事の洋食化に伴って減反政策が行われてきた一方で、農産物の輸入が増加していることを押さえる。 ・東北地方では、安価な輸入農産物に負けない品質のよい農産物の生産に力を入れていることをつかませる。 ・教 P. 258～259 ・行事の観光化、伝統産業の発展の面から、他地域との結び付きの強まりに着目して追究させる。（地域どうしのつながり） ・地図帳 P. 131 を活用させる。 ・観光化が進む中で、祭りが本来もつ意味を観光客に伝えるなど、伝統文化を守り、育てる取組も盛んになっていることを押さえる。 ・伝統文化がまちおこし・むらおこしの重要な要素になっている地域もあることを押さえる。 <p>【評】古くから続く祭りや伝統的な街並みを守るための取組を調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 260～261 ・震災によって発生した人口や農業・漁業・工業への変化に着目して追究させる。 （地域どうしのつながり） ・東日本大震災で津波に襲われた地域の
---	---

<p>○ 震災で大きな影響を受けた農業・漁業について調べる。</p> <p>○ 震災で世界にまで影響が及んだ工業について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巨大な津波におそわれた地域では、多くの人々が他地域に避難したことで急激に人口が減少した。また、原子力発電所の事故による風評被害で、農業や漁業はその販売が大きく落ち込んだ。他地域とのつながりの中で製品を作っていた工業では、東北地方での生産ができなくなったことで他地域の工業にも影響がおよんだ。 <p>31 震災からの復興と災害に強い地域づくりについて調べる。</p> <p>★震災を乗り越えて新たな地域をつくるために、どのような取組をしているのだろうか。</p> <p>○ 震災を伝承していく取組について調べる。</p> <p>○ 災害に強い地域づくりを目指す取組について調べる。</p> <p>○ 東北地方の学習をまとめる。</p> <p>○ 東北地方の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な地域の祭り（伝統文化）に、どのように自分自身が関わっていくとよいか、学習を通して考えることができた。 <p>32 北海道地方の自然環境と人々の関わりについて調べる。</p> <p>★北海道地方の自然環境や人々の生活には、どのような特色がみられるのだろうか。</p> <p>○ 広大な大地の特色について調べる。</p> <p>○ 寒さが厳しく雪の多い冬の気候について調べる。</p> <p>○ 広大な大地と人口分布について調べる。</p> <p>○ 小単元の学習問題をつかむ。</p> <p>■ 自然環境から影響を受けている北海道地方の人々の生活や産業には、どのような課題があるのだろうか。</p>	<p>人々は他県や他地方に避難しなければならなかったこと、原子力発電所の事故による放射性物質の被害を受けた地域は立ち入り禁止になってしまったことなど、当時の状況をつかませる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・放射性物質の風評被害で、被災地の農作物や水産物の販売が大きく落ち込んでいたことをつかませる。 <p>【評】東北地方に震災が人口や産業与えた影響を調べまとめる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <p>・教 P. 262～265</p> <ul style="list-style-type: none"> ・震災からの復興に加えて、のぞましい地域の姿を目指す取組に着目して追究させる。 (地域) ・震災で壊れた建物などを「震災遺構」として残すことや、記録を収集・整理して保存することなど、災害を伝承していく取組があることをつかませる。 <p>【評】東北地方の震災後の取組について、多面的・多角的に考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 265 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。 ・これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。 <p>【評】これまでの学習内容を踏まえ、東北地方における自己の学習過程を振り返る活動を通して、「主体的に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 266～271 ・地形や気候、人口の分布、気候と人々の生活との関係などに着目して追究させる。 (人と自然との関わり) ・北海道地方には、火山や火山活動によってできた湖が多くみられることを押さえる。 ・教 P. 28 の資料 1 を活用して、北海道地方の気候区分が冷帯であることをつかませる。 ・教 P. 268 の資料 3 の雨温図を活用して、北海道地方の気候をつかませる。 ・7 地方で最も広い面積だが、人口は最も少ないことを押さえる。 ・教 P. 271 を活用させる。 <p>【評】北海道地方の地域的特色について見通す活動を通して、「主体的に学習に取り</p>
--	--

<p>33 寒冷な気候に対応した人々の生活について調べる。</p> <p>★北海道の人々の生活は、寒冷な気候にどのように対応しているのだろう。</p> <p>○現在の北海道の冬の生活について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北海道の家屋の屋根は雪でつぶれてしまわないように斜めになっているものが多いが、札幌市などの都市部では平らな屋根になっている。これは、都市部では雪が屋根から落ちたときに人が通行していると危険だからだと考えられる。 <p>○札幌市の発展について調べる。</p> <p>34 厳しい自然環境を克服した農業について調べる。</p> <p>★厳しい自然環境にも関わらず、生産量が日本一位の農産物が多いのはなぜだろう。</p> <p>○自然環境を克服してきた稲作や畑作について調べる。</p> <p>○酪農の発展と輸送手段の進歩について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北海道の気候は、温暖な地域が原産地の稲の生育には適しておらず、土壌改良や品種改良に取り組むことで全国有数の米の生産地となった。また、北海道は火山が多く、火山灰が積もった土地の改良や輪作を行うことで、畑作が行えるようになった。稲作や畑作には適さない地域では、牧草などの飼料を育てて酪農を行っている。 <p>○食の安全への対応について調べる。</p> <p>35 自然環境を生かした観光とその影響について調べる。</p> <p>★北海道の人々は雄大で豊かな自然環境をどのように生かしているのだろう。</p> <p>○冬の寒さを生かした観光について調べる。</p> <p>○観光による地域の活性化について調べる。</p> <p>○北海道の観光や交通の課題について調べる。</p> <p>36 自然環境との共生を図るための取組について調べる。</p> <p>★北海道の人々は、自然環境とどのように共生を図っている</p>	<p>組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 272～273 ・寒冷で雪の多い地域での住宅や道路などの工夫に着目して追究させる。 (人と自然との関わり) ・教 P. 272 の「スキルUP」を活用して、北海道の冬にみられる生活の工夫を調べさせる。 <p>【評】寒冷で雪の多い時期における自然環境に対応する工夫を、資料から多面的・多角的に考察する活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・札幌市への一極集中が進んでいることを押さえる。 ・教 P. 274～275 ・寒冷な気候や農業に適さない土壌を克服するための取組に着目して追究させる。 (人と自然との関わり) ・本来、夏でも涼しい北海道の気候は、農業に適していないことに気付かせる。 <p>【評】厳しい自然環境を克服しながら、どのようにして稲作・畑作・酪農が行われているのかについて調べる活動を通して、「知識・技能」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生産費用を下げる努力をするだけでなく、「食の安全」に配慮することで、外国産の安価な農産物に対抗しようとしていることをつかませる。 ・教 P. 276～277 ・自然環境を生かした観光による地域活性化にどのように取り組んでいるのかに着目して追究させる。 (人と自然との関わり) ・雪や氷を楽しむ祭りが各地で開催され、日本各地や世界中から観光客が訪れていることをつかませる。 ・地図帳 P. 144 の資料を活用して、北海道の雄大な自然環境や歴史的な観光資源などを目的とした観光が盛んであることをつかませる。 ・観光と観光資源を損なうことなく活用することの両立や、交通網の充実が課題であることを押さえる。 <p>【評】北海道地方の観光化による影響について、多面的・多角的に考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 278～281 ・自然環境と人々が共生するための取組に
---	---

<p>のだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○アイヌの人々から学ぶ自然環境との共生について調べる。 ○自然環境と観光の共生について調べる。 ○北海道地方の学習をまとめる。 ○北海道地方の学習を振り返る。 <ul style="list-style-type: none"> ・身近な地域の自然環境から影響を受けた生活や産業の課題を探してみたい。 	<p>着目して追究させる。(地域)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 278 や地図帳 P. 144 の資料を活用して、アイヌと北海道地方とのつながりをつかませる。 <p>【評】北海道地方の観光業を例に、自然環境と人々の共生の方法について考える活動を通して、「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教 P. 281 を活用し、学習内容を踏まえて、自分の考えを具体的にまとめさせる。 ・これからの学習や生活に生かしていきたいことを振り返らせる。 <p>【評】これまでの学習内容を踏まえ北海道地方における自己の学習過程を振り返る活動を通して、「主体的に取り組む態度」を評価する。</p>
--	---

【 備 考 】